



Lehrveranstaltungsbeschreibung Akademisches Jahr 2023-2024

1. Angaben zum Programm

1.1 Hochschuleinrichtung	Babeș-Bolyai-Universität Klausenburg / Cluj-Napoca
1.2 Fakultät	Fakultät für Europastudien
1.3 Department	Department für Internationale Beziehungen und Deutsche Studien
1.4 Fachgebiet	Internationale Beziehungen und Europastudien
1.5 Studienform	Lizentiatsstudium
1.6 Studiengang / Qualifikation	Internationale Beziehungen und Europastudien (deutschsprachig)

2. Angaben zum Studienfach

2.1 LV-Bezeichnung	Kritisches Denken						
2.2 Lehrverantwortlicher – Vorlesung	Lekt. Dr. Christian Schuster						
2.3 Lehrverantwortlicher – Seminar	Lekt. Dr. Christian Schuster						
2.4 Studienjahr	3	2.5 Semester	6	2.6. Prüfungsform ¹	P	2.7 Art der LV ²	P

3. Geschätzter Workload in Stunden

3.1 SWS	3	von denen: 3.2 Vorlesung	2	3.3 Seminar/Übung	1
3.4 Gesamte Stundenanzahl im Lehrplan	36	von denen: 3.5 Vorlesung	24	3.6 Seminar/Übung	12
Verteilung der Studienzeit:					Std.
Studium nach Handbüchern, Kursbuch, Bibliografie und Mitschriften					28
Zusätzliche Vorbereitung in der Bibliothek, auf elektronischen Fachplattformen und durch Feldforschung					18
Vorbereitung von Seminaren/Übungen, Präsentationen, Referate, Portfolios und Essays					12
Tutorien					2
Prüfungen					4
Andere Tätigkeiten:					
3.7 Gesamtstundenanzahl Selbststudium	64				
3.8 Gesamtstundenanzahl / Semester	100				
3.9 Leistungspunkte	4				

4. Voraussetzungen (falls zutreffend)

4.1 curricular	❖
4.2 kompetenzbezogen	❖

5. Bedingungen (falls zutreffend)

5.1 zur Durchführung der Vorlesung	❖
5.2 zur Durchführung des Seminars / der Übung	❖

¹ Prüfungsform: P – Prüfung; M – Mehrfachprüfung; K – Kolloquium

² Art der Lehrveranstaltung: P – Pflichtveranstaltung; WP – Wahlpflichtveranstaltung; W – Wahlfach



6. Specifische erworbene Kompetenzen

Berufliche Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kritisches Denken als methodisch bewusstes Denken und als Habitus im institutionellen und organisationalen Umfeld.
Transversale Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Das Vermögen, sich auf neue, noch nicht erschlossene Inhalte einzustellen und sie einer rationalen Bearbeitung zugänglich zu machen ❖ Entwicklung von persönlichen metakognitiven Denkstrategien für unterschiedliche Situationen des Alltags- und Berufslebens ❖ Argumentationsmuster und -fehler erkennen und vermeiden

7. Ziele (entsprechend der erworbenen Kompetenzen)

7.1 Allgemeine Ziele der Lehrveranstaltung	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Befähigung zum eigenständigen und bewussten Einsatz von kritischen Denkstrategien, von rationalen, selbstreflexiven und rhetorischen Argumentationstechniken.
7.2 Spezifische Ziele der Lehrveranstaltung	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Erkennung von richtigen und falschen Argumenten ❖ Selbstbewusster Einsatz von argumentativen und rhetorischen Konstruktionen ❖ Nutzung von logischen und spieltheoretischen Methoden zur Problemlösung und Entscheidungsfindung ❖ Erlernen und Einüben von Methoden zur Entfaltung der eigenen Kreativität

8. Inhalt

8.1 Vorlesung	Unterrichtsformen	Anmerkungen
1. Einleitung. Kritisches Denken als metakognitive Fähigkeit 2. Falsche Vorstellungen und die Konstruktion von Wissen 3. Argumentationsmuster 4. Deduktive Methoden. Validität und Stichhaltigkeit 5. Induktive Methoden 6. Wertende Argumentation 7. Entscheidungsfindung und Problemlösung 8. Spieltheorie 9. Sprache und Denken 10. Zuverlässigkeit von Informationsquellen 11. Kritisches Denken und die Kreativität		



Literatur:

Paul Walter, Petra Wenzl (2015) – Kritisch denken – treffend argumentieren. Ein Übungsbuch. Springer VS
 John Chaffee (2019) – Thinking Critically. 12th edition. Cengage Learning, Inc
 Alec Fisher (2011) – Critical Thinking. An Introduction. Cambridge University Press
 Stefan Winter (2015) – Grundzüge der Spieltheorie. Ein Lehr- und Arbeitsbuch für das (Selbst-)Studium. Gabler Verlag

8.2 Seminar / Übung	Unterrichtsformen	Anmerkungen
1. Einleitung. Kritisches Denken als metakognitive Fähigkeit 2. Der Umgang mit der eigenen Ignoranz: woher wissen wir, was wir wissen? 3. Argumentationsmuster 4. Deduktive Methoden: Übungen 5. Induktive Methoden: Übungen 6. Häufige Fehlschlüsse – wie wir sie erkennen und vermeiden 7. Übungen zur Beurteilung wertender Aussagen 8. Übungen zur Entscheidungsfindung 9. Übungen zur Problemlösung durch kritisches Denken 10. Übungen zur Spieltheorie 11. Der Einsatz der Sprache: Rhetorik und Sophistik 12. Auf der Suche nach „der“ Wahrheit: Quellen und Informationen 13. Übungen zum kreativen Schreiben und Denken		

Literatur:

Paul Walter, Petra Wenzl (2015) - Kritisch denken - treffend argumentieren. Ein Übungsbuch. Springer VS
 John Chaffee (2019) - Thinking Critically. 12th edition. Cengage Learning, Inc
 Alec Fisher (2011) - Critical Thinking. An Introduction. Cambridge University Press
 Stefan Winter (2015) - Grundzüge der Spieltheorie. Ein Lehr- und Arbeitsbuch für das (Selbst-)Studium. Gabler Verlag

9. Verbindung der Inhalte mit den Erwartungen der Wissensgemeinschaft, der Berufsverbände und der für den Fachbereich repräsentativen Arbeitgeber

--

10. Prüfungsleistungen

Veranstaltungsart	10.1 Evaluationskriterien	10.2 Evaluationsform	10.3 Anteil an der Gesamtnote
10.4 Vorlesung	Erreichung der oben angeführten spezifischen Ziele der Lehrveranstaltung	Schriftlicher Test	50%



10.5 Seminar / Übung	- Qualität der Seminartätigkeit (Fragen, Antworten, Übungen, Meinungsäußerung zu spezifischen Themen usw.)	Lösung von Seminarübungen	50%
10.6 Minimale Leistungsstandards			
Für Note 5: - Teilnahme an den Lehrveranstaltungen - Abgabe einer korrekt recherchierten, nicht- plagiierten Seminararbeit zum zugeteilten Thema - mind. Note 5 in der Prüfung		Für Note 10: - Teilnahme an den meisten Lehrveranstaltungen - Eine sehr gute Seminararbeit - mind. Note 9 in der Prüfung	

Ausgefüllt am:

01.09.2021

Vorlesungsverantwortlicher

[Signature]

Seminarverantwortlicher

[Signature]

Genehmigt im Department am:

01.10.2021

Departmentdirektor

[Signature]