



## Fișa disciplinei

### Anul academic 2023-2024

#### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea Babeș-Bolyai</b>
1.2. Facultatea	<b>Studii Europene</b>
1.3. Departamentul	<b>Studii Europene și Guvernanță</b>
1.4. Domeniul de studii	<b>Relații Internaționale și Studii Europene</b>
1.5. Ciclul de studii	<b>Masterat</b>
1.6. Programul de studii/ Calificarea	<b>Afaceri Europene și Management de Programe</b>

#### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Crizele Uniunii Europene</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Dr. Nicoleta Chicinaș</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Dr. Nicoleta Chicinaș</b>						
2.4 Anul de studiu	<b>II</b>	2.5 Semestrul	<b>I</b>	2.6. Tipul de evaluare <sup>1</sup>	<b>EX</b>	2.7 Regimul disciplinei <sup>2</sup>	<b>OP</b>

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Nr. de ore pe săptămână	<b>3</b>	Din care 3.2. curs	<b>2</b>	Din care 3.3. seminar/ laborator	<b>1</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ <sup>3</sup>	<b>42</b>	Din care 3.5. curs	<b>28</b>	Din care 3.6. seminar/ laborator	<b>14</b>
Distribuția fondului de timp <b>ore convenționale<sup>4</sup></b>					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					<b>40</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>30</b>
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>20</b>
Tutoriat					<b>11</b>
Examinări					<b>2</b>
Alte activități:.....					
3.7. Total ore studiu individual	<b>90</b>				
3.8. Total ore pe semestru	<b>150</b>				
3.9. Numărul de credite	<b>6</b>				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	❖
4.2. de competențe	❖

<sup>1</sup> Tipul de evaluare: **E** – examen, **VP** – verificare pe parcurs, **C** – colocviu.

<sup>2</sup> Regimul disciplinei: **OB** - obligatorie, **OP** - opțională, **F**- facultativă.

<sup>3</sup> La anii terminali, semestrul 2 are doar 12 săptămâni; în rest, 14.

<sup>4</sup> 25 x nr. credite (la fel ca nr. total ore pe semestru), din care se scad orele de curs și seminar, pentru a obține totalul orelor de studiu individual, distribuite în cele șase rubrici.



### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	❖
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	❖

### 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	Competențele de dobândit în contextul acestui ar trebui să contureze abilitățile necesare studenților pentru a reacționa constructiv în condiții de criză economică, socială sau politică generată de factori endogeni sau exogeni. Succesiunea de evenimente din ultimele decenii, inclusiv prezenta criză pandemică, indică necesitatea pregătirii de nișă a acestora, atât pe palierul public cât și pe cel privat. Dimensiunea economică primează, datorită statisticii de plasament profesional, dar cele socială, culturală sau chiar sanitară, sunt prezente. Focusul cursului este Uniunea Europeană în ansamblu, dar orizontul global precum și domeniul românesc de interes sunt deasemenea obiective de competență profesională.
<b>Competențe transversale</b>	Factorul transversal al acestui curs constă în abordarea multidisciplinară și multisectorială a problematicii crizei. În plus un profesionist în măsură să reacționeze potrivit în condiții de criză trebuie să fie un membru al unei echipe complexe, deci în măsură să interacționeze și comunice efectiv cu alții. Studenții vor trebui să simuleze reacția cea mai potrivită prin participarea lor la situații predictibile sau nu, evaluate în baza experiențelor lor educaționale și profesionale anterioare.

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Afacerile europene, indiferent de natura lor specifică, sunt supuse din perspectiva istorică unei mișcări ciclice ce presupun recurența unor momente de criză. Prevenirea degradării tuturor aspectelor vieții sociale prin măsuri pro și contraciclice se poate face numai prin conștientizare și obiectivarea acestora în bagajul de cunoștințe.
Obiective specifice	Familiarizare studenților cu panoplia de disfuncționalități majore cărora uniunea europeană și România au trebuit să le facă față în ultimele decenii. Conturarea funcției preventive din perspectiva managerială.

### 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Teoria crizei economice. Doctrine ale crizei. Arhetipuri de criză (Marea Depresie 1929-1933). Hiperinflația. 2. Tipologia crizelor și conjunctura economică. Evoluție, revoluție. Inflexiunea de tip Minsky. 3. Constructul economico-social european postbelic. Dimensiunile politică, socială, militară, socială, culturală, ecologică. 4. Marea criză a hidrocarburilor (1973). Dimensiunea europeană.	explicatia demonstrația dezbaterea problematizarea observația	



<p>5. Crize internaționale și repercusiuni globale. SUA (1987), Rusia (1998), Asia (1997-1999).</p> <p>6. Criza economică globală din 2007 -2010.</p> <p>7. Criza Covid 19. Privire multidisciplinara</p> <p>8. Implicatiile economico+sociale ale crizei Covid 19.</p> <p>9. Criza energiei în Uniunea Europeană.</p> <p>10. Criza resursei de muncă în Uniunea Europeană.</p> <p>11. Problematika decalajului tehnologic și de productivitate a UE în raport cu partenerii economici.</p> <p>12. Mecanisme anticriză. Economii deschise și închise. Neoprotecționismul contemporan.</p> <p>13. Globalism și antiglobalism.</p> <p>14. Concluzii</p>		
<p><b>Bibliografie:</b></p> <p>Bluestone, Barry, Harrison, Bennett, <i>Growing Prosperity</i>, Houghton Mifflin, Boston, 2000</p> <p>Colander, David C., <i>Economics</i>, Fifth Edition, Irwin McGraw-Hill Inc., Boston, 2006</p> <p>Gwartney, James D. Richard Stroup, <i>Economics: Private and Public Choice</i>, Academic Press, New York, 1980</p> <p>Lieberman, M. , R. Hall, <i>Introduction to Economics</i>, South Western Publishing, Cincinnati, 2000</p> <p>Krugman, P., R., Obstfeld M., Melitz, M., <i>International Economics: Theory and Policy</i>, 11th Edition, Addison-Wesley, Pearson Education Limited, 2018; 12th Edition, Pearson, Year: 2022</p> <p>Mankiw, N.G., <i>Principles of Economics</i>, Ninth Edition, South-Western Cengage Learning, 2021</p> <p>John Williamson, Chris Milner, <i>The world economy</i>, Harvester Wheatsleaf, New York, 1991</p> <p>***</p> <p>Comisia Europeană, la adresa: [<a href="https://ec.europa.eu/info/index_ro">https://ec.europa.eu/info/index_ro</a>]</p> <p>The Economist, la adresa: [<a href="http://www.economist.com/">http://www.economist.com/</a>];</p> <p>Harvard Business Review, la adresa: [<a href="http://hbr.org/search/economics/">http://hbr.org/search/economics/</a>];</p> <p>Bloomberg BusinessWeek, la adresa: [<a href="http://www.businessweek.com/">http://www.businessweek.com/</a>];</p> <p>Forbes, la adresa: [<a href="http://www.forbes.com/">http://www.forbes.com/</a>];</p> <p>Inc. Magazine: [<a href="http://www.inc.com/">http://www.inc.com/</a>];</p> <p>Fortune Magazine: [<a href="http://money.cnn.com/magazines/fortune/">http://money.cnn.com/magazines/fortune/</a>];</p>		

8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
1. Tipologia afacerilor curente pe piața românească. Criza Covid 19. Mecanisme de sprijinire ale economiei în pandemie.	Interacțiune cu studentii pe scenarii de criza. Lucru	



<p>2. Instituții și proceduri menite să permită derularea activității în condiții de “normalitate”. Managementul crizei.</p> <p>3. Studiu de caz. Criza pe piața agro-alimentară.</p> <p>4. Studiu de caz. Criza post-Covid</p> <p>5. Studiu de caz. Reglementarea suportului de stat pentru firmele private</p> <p>6. Studiu de caz. Criza de pe piața resursei umane.</p> <p>7. Studiu de caz. Criza de natură financiar-valutară.</p>	<p>individual si pe echipe.</p>	
<p>Bibliografie:</p> <p>Vezi curs</p>		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Problematica diferitelor crize prin care a trecut UE a fost acutizată de consecințele multiplanice ale crizei Covid 19. Situația geopolitică actuală a exacerbă criza energetică, alimentară, a refugiaților etc. Iată ratiunea pentru care un absolvent trebuie să fie pregătit corespunzător să reacționeze constructiv în astfel de de impredictibilitate tactică a mediului de afaceri .

**10. Evaluare**

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea și aplicarea conținuturilor predate	Examen scris, pe baza celor prezentate în cadrul cursurilor (inclusiv materialele de citit pentru curs) și discutate în cadrul orelor	60%
10.5 Seminar	Realizarea unui proiect de grup / individual  Participare activă la seminarii	Referat – studiu de caz  Evaluare formativă (observație sistematică a parcurgerii bibliografiei, a modului de rezolvare a sarcinilor în sală, individual și în grup)	15%  15%
			<i>Ex officio</i> : 1 point
10.6 Standard minim de performanță			



Pentru nota 5: Cunoșterea minimală a conceptelor, principiilor și bunelor practici de comunicare managerială.	Pentru nota 10: Inițiativa și implicare efectivă în curs și seminar.
---	--

Data completării

22.09.2023

Semnătura titularului de curs

Dr. Nicoleta Chicinaș

Semnătura titularului de seminar

Dr. Nicoleta Chicinaș

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....