



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Studii Europene
1.3 Departamentul	Studii Europene și Guvernanță
1.4 Domeniul de studii	Management
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Management

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teorii integrării europene						
2.2 Titularul activităților de curs	Conferențiar dr. Georgiana CICEO						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector dr. Radu-Bogdan ALBU						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	Oblig.

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Nr. de ore pe săptămână	3	Din care 3.2 curs	2	Din care 3.3 seminar/ laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care 3.5 curs	28	Din care 3.6 seminar/ laborator	14
Distribuția fondului de timp					Ore conv.
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>					<b>80</b>
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>					<b>56</b>
<b>3.9 Numărul de credite</b>					<b>5</b>

### 4. Precondiții

4.1 de curriculum	Cursul Istoria integrării europene
4.2 de competențe	Limba engleză

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	---
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	---

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>1. <b>Cunoaștere și înțelegere</b> (cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>C 1.1</b> Analizarea și interpretarea proceselor politice europene și internaționale</li> <li>❖ <b>C 3.1</b> Deprinderea metodelor specifice de analiză și decizie în domeniul relațiilor europene și internaționale</li> <li>❖ <b>C 4.1</b> Selectarea conceptelor fundamentale pentru analiza evoluțiilor politico-institutionale</li> </ul> <p>2. <b>Explicare și interpretare</b> (explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>C 1.2</b> Utilizarea conceptelor fundamentale din domeniul relațiilor internaționale în descrierea și explicarea evenimentelor sau proceselor</li> <li>❖ <b>C 4.2</b> Recunoașterea metodelor fundamentale pentru explicarea și interpretarea proceselor și strategiilor specifice acestui domeniu</li> </ul> <p>3. <b>Instrumental – aplicative</b> (proiectarea, conducerea și evaluarea activităților practice specifice: utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și de aplicare)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>C 1.3</b> Analiza unei situații date prin aplicarea unor principii, teorii și metode fundamentale din domeniul relațiilor europene și internaționale</li> <li>❖ <b>C 4.3</b> Aplicarea cunoștințelor asimilate la situații date de evaluare și valorificare empirică a elementelor evaluate</li> <li>❖ <b>C 4.4</b> Elaborarea de analize de specialitate în domeniul relațiilor internaționale și afacerilor europene.</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<p>4. <b>Atitudinale</b> (manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific / centrat pe valori și relații democratice / promovarea unui sistem de valori culturale morale și civice / valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice / implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea inovațiilor științifice / angajarea în relații de parteneriat cu alte persoane – instituții cu responsabilități similare / participarea la propria dezvoltare profesională).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>CT1</b> Gestionarea informațiilor specifice rezolvării sarcinilor complexe în context (receptarea, transmiterea, prelucrarea, stocarea informațiilor în documente de profil), inclusiv prin utilizarea la nivel avansat a unei limbi de circulație internațională și la nivel mediu sau avansat a unei a doua limbi străine</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general al disciplinei</b>	<p>Obiectivul cursului este acela de a-i înzestra pe studenți cu acele instrumente conceptuale și teoretice absolut necesare pentru a înțelege procesul construcției europene, aflat acum într-un moment de dezvoltare maximă, deopotrivă pe verticală (complexitate/adâncire) și pe orizontală (lărgire), și marcat de unicitate în contextul organizațiilor internaționale și al sistemului internațional.</p>
<b>7.2 Obiective specifice</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cunoașterea principalelor teorii ale integrării europene</li> <li>❖ Utilizarea unor instrumente teoretice de analiză a procesului de integrare</li> <li>❖ Recunoașterea elementelor care conturează o anumită perspectivă asupra integrării</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>Introducere</b>	---	---
<b>1. Misiunea Uniunii Europene</b>	Expunere interactivă	➤ P. Fontane, <i>Să înțelegem politicile Uniunii Europene: 12 lecții despre Europa</i> , pp. 3-6.
<b>2. Rădăcinile integrării europene și etapele parcurse până în prezent</b>	Expunere interactivă	➤ P. Fontane, <i>Să înțelegem politicile Uniunii Europene: 12 lecții despre Europa</i> , pp. 6-8.
<b>3. Definirea conceptului de integrare și a limitelor sale. Studiu de caz: Interguvernamentalism vs. supranaționalism</b>	Expunere interactivă	➤ P. Fontane, <i>Să înțelegem politicile Uniunii Europene: 12 lecții despre Europa</i> , pp. 16-21. ➤ N. Păun, A.-C. Păun, G. Ciceo, R. Albu-Comănescu, <i>Finalitatea Europei</i> , pp. 177-199.
<b>4. Federalism vs. Confederalism. Studiu de caz: Funcționarea UE</b>	Expunere interactivă	➤ P. Fontane, <i>Să înțelegem politicile Uniunii Europene: 12 lecții despre Europa</i> , pp. 11-16. ➤ N. Păun, A.-C. Păun, G. Ciceo, R. Albu-Comănescu, <i>Finalitatea Europei</i> , pp. 204-215.
<b>5. Funcționalism. Studiu de caz: Piața unică</b>	Expunere interactivă	➤ P. Fontane, <i>Să înțelegem politicile Uniunii Europene: 12 lecții despre Europa</i> , pp. 21-24. ➤ N. Păun, A.-C. Păun, G. Ciceo, R. Albu-Comănescu, <i>Finalitatea Europei</i> , p. 215-222.
<b>6. Neofuncționalism. Studiu de caz: Moneda euro</b>	Expunere interactivă	➤ P. Fontane, <i>Să înțelegem politicile Uniunii Europene: 12 lecții despre Europa</i> , pp. 24-27. ➤ N. Păun, A.-C. Păun, G. Ciceo, R. Albu-Comănescu, <i>Finalitatea Europei</i> , p. 222-227.
<b>7. Interguvernamentalism. Studiu de caz: UE pe scena mondială</b>	Expunere interactivă	➤ P. Fontane, <i>Să înțelegem politicile Uniunii Europene: 12 lecții despre Europa</i> , pp. 34-37. ➤ N. Păun, A.-C. Păun, G. Ciceo, R. Albu-Comănescu, <i>Finalitatea Europei</i> , p. 229-243.
<b>8. Interguvernamentalism liberal. Studiu de caz: UE pe scena mondială</b>	Expunere interactivă	➤ P. Fontane, <i>Să înțelegem politicile Uniunii Europene: 12 lecții despre Europa</i> , pp. 34-37. ➤ N. Păun, A.-C. Păun, G. Ciceo, R. Albu-Comănescu, <i>Finalitatea Europei</i> , p. 243-252.
<b>9. Socio-constructivism. Studiu de caz: Extinderea UE și relațiile cu vecinii</b>	Expunere interactivă	➤ P. Fontane, <i>Să înțelegem politicile Uniunii Europene: 12 lecții despre Europa</i> , pp. 8-11.
<b>10. Guvernarea multinivel. Studiu de caz: Progres prin cunoaștere și inovare</b>	Expunere interactivă	➤ P. Fontane, <i>Să înțelegem politicile Uniunii Europene: 12 lecții despre Europa</i> , pp. 27-28. ➤ N. Păun, A.-C. Păun, G. Ciceo, R. Albu-Comănescu, <i>Finalitatea Europei</i> , p. 261-267.
<b>11. Noul instituționalism. Studiu de caz: O Europă a libertății, securității și justiției</b>	Expunere interactivă	➤ P. Fontane, <i>Să înțelegem politicile Uniunii Europene: 12 lecții despre Europa</i> , pp. 31-34. ➤ N. Păun, A.-C. Păun, G. Ciceo, R. Albu-Comănescu, <i>Finalitatea Europei</i> , p. 267-270.
<b>12. Viitorul Uniunii Europene</b>	Expunere interactivă	➤ P. Fontane, <i>Să înțelegem politicile Uniunii Europene: 12 lecții despre Europa</i> , pp. 37-39.
<b>Concluzii</b>	---	---
<b>Bibliografie obligatorie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pascal Fontane, <i>Să înțelegem politicile Uniunii Europene: 12 lecții despre Europa</i>, Bruxelles: Comisia Europeană, Direcția Generală Comunicare Publicații, 2014.</li> <li>- Nicolae Păun, Adrian-Ciprian Păun, Georgiana Ciceo, Radu Albu-Comănescu, <i>Finalitatea Europei</i>, ed. a 2-a, Cluj-Napoca, EFES, 2007.</li> </ul>		
<b>Bibliografie opțională:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brent F. Nielsen și Alexander Stubb (ed.), <i>The European Union. Readings on the Theory and Practice of European Integration</i>, ed. a 3-a, Boulder, CO, Lynne Rienner Publishers, 2003.</li> <li>- Antje Wiener and Thomas Diez, <i>European Integration Theory</i>, ed. a 2-a, Oxford, Oxford University Press, 2009.</li> <li>- Neill Nugent, <i>The Government and Politics of the European Union</i>, ed. a 7-a, Houndmills, Palgrave, 2011.</li> </ul>		

8.2 Seminar/laborator		
Introducere	---	----
<b>1. Interguvernamentalism vs. supranaționalism. Analiza obiectivelor și rolului UE pe baza Tratatului de la Lisabona</b>	Sinteză pe baza Bibliografiei Analiză de text Comparație Abordare critică	➤ Tratatul de la Lisabona
<b>2. Probleme curente pe agenda UE</b>	Sinteză pe baza Bibliografiei Analiză de text Comparație Abordare critică	➤ Jean-Claude Juncker, <i>Discurs cu privire la Starea Uniunii</i> , 2017 - <a href="https://ec.europa.eu/commission/state-union-2017_en">https://ec.europa.eu/commission/state-union-2017_en</a>
<b>3. Viitorul UE</b>	Sinteză pe baza Bibliografiei Analiză de text Comparație Abordare critică	➤ Jean-Claude Juncker, <i>Carte albă privind viitorul Europei: Căi spre unitatea UE cu 27 de state membre</i> , 2017 : <a href="https://europa.eu/european-union/sites/europaeu/files/whitepaper_ro.pdf">https://europa.eu/european-union/sites/europaeu/files/whitepaper_ro.pdf</a> . ➤ Emmanuel Macron, <i>Initiative for Europe</i> , 2017 [ <a href="http://www.elysee.fr/declarations/article/initiative-pour-l-europe-discours-d-emmanuel-macron-pour-une-europe-souveraine-unie-democratique/">http://www.elysee.fr/declarations/article/initiative-pour-l-europe-discours-d-emmanuel-macron-pour-une-europe-souveraine-unie-democratique/</a> ]
<b>4. Miza negocierilor privind Brexit-ul</b>	Sinteză pe baza Bibliografiei Analiză de text Comparație Abordare critică	➤ A Definitive Guide to the Brexit Negotiations – Harvard Business Review <a href="https://hbr.org/2016/08/a-definitive-guide-to-the-brexite-negotiations">https://hbr.org/2016/08/a-definitive-guide-to-the-brexite-negotiations</a>
<b>5. UE ca actor global</b>	Sinteză pe baza Bibliografiei Analiză de text Comparație Abordare critică	➤ Federica Mogherini : A stronger global actor. Bringing together the tools of Europe's external action <a href="https://ec.europa.eu/commission/priorities/stronger-global-actor_en">https://ec.europa.eu/commission/priorities/stronger-global-actor_en</a>
<b>Concluzii</b>	---	----

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

*Cursul Teoriile integrării europene reprezintă un complement logic al disciplinelor de europenistică predate la Facultatea de Studii Europene. Conținuturile sale sunt menite să detalieze și să completeze abordarea preponderent istorică, juridică și instituțională a studiului efectuat asupra funcționării Uniunii Europene, prin introducerea în ecuație a elementului teoretic. Această disciplină se află, așadar, în strânsă legătură cu Dreptul Comunitar, dar și cu Instituțiile UE și Procesul decizional în UE, contribuind la o înțelegere complexă a structurii, organizării și funcționării Uniunii Europene în contextul actual. Parcurgerea cursului potențează competențele acestora în probleme politice, economice, sociale, culturale specifice și asigură dobândirea unor cunoștințe temeinice asupra trăsăturilor generale și specifice ale guvernării în context european.*

**10. Evaluare**

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare sumativă ce ține seama de: - Participarea la cursuri și implicarea în discuțiile pe marginea tematicii aferente fiecărui curs - Răspunsul la întrebările de examen din materia aferentă cursului	- Evaluarea activității de la curs și de la seminar pe baza unui algoritm prestabilit - Examen scris	60%
10.5 Seminar	Evaluare sumativă ce ține seama de: - Participarea la seminarii și implicarea în discuțiile care au loc în cadrul fiecărui seminar		30%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Pentru nota 5: ❖ <i>Susținerea examenului scris și rezolvarea a cel puțin jumătate din subiectele aferente acestei probe</i> ❖ <i>Participarea la 50% din activitățile aferente seminarului</i>		Pentru nota 10: ❖ <i>Prezența minimă la 80% din activitățile de curs și seminar</i> ❖ <i>Participare activă la curs și seminar</i> ❖ <i>Susținerea examenului scris și rezolvarea subiectelor aferente acestuia</i> ❖ <i>Parcurgerea a trei lucrări din bibliografie</i>	

Data completării:

1 septembrie 2017

Semnătura titularului de curs:

conf. dr. Georgiana CICEO

Semnătura titularului de seminar:

lect. dr. Radu-Bogdan ALBU

Data avizării în catedră:

**septembrie 2017**

Semnătura șefului de departament:

**conf. dr. Nicoleta-Dorina RACOLȚA-PAINA**